**Приложений 2**

**Форма проекта урока**

**ФИО учителя:** Цхай Любовь Анатольевна

**Класс:** 4 «А»

**Предмет:** Литературное чтение

**Тема урока:** Венгерская народная сказка «Долговязый, Патлатый и Разиня»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Что делают дети по его решению** | **Результаты, достигаемые по итогам решения данного задания** | | | |
| **Предметные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| **1.ЭТАП Актуализации знаний**  *Учитель проверяет готовность детей к уроку*  -Что было вашим домашним заданием?  - Просьба передать тетради на первую парту для проверки домашнего задания. | -Учащиеся приветствуют учителя, друг  друга, проверяют готовность к уроку  -отвечают какое домашнее задание было задано  -передают тетради на первую парту  -подготовка к уроку | -умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  -достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития речевого развития | - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | -организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);  -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. | -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить и находить способы выхода из ситуации;  -ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  -сверять свои действия с целью и,при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  -идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; |
| 2.ЭТАП Создание проблемной ситуации  -Ребята, на экране представлено облако слов. Найденные вами лишние слова помогут нам определить тему урока. Давайте попробуем это сделать всем классом.  -Молодцы!Вы справились с поставленной задачей. | -работа с облаком слов  - поиск информации  -Находят слова :зарубежные, народные, сказки | -понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития речевого развития | - находить в тексте требуемую информацию;  -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства(под идеи);  -выделять явление из общего ряда других явлений;  -Выявлять и называть причин события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  -строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  - резюмировать главную идею текста;  - находить в тексте требуемую информацию; | -играть определенную роль в совместной деятельности;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы. |
| **3.ЭТАП целеполагания и планирования.**  -Как вы думаете, с какой сказкой мы сегодня познакомимся?  -Посмотрите, пожалуйста, на экран. Эта страна, не имеет выхода к морю, в Центрально-Восточной Европе с площадью суши 93 030 кв. Км.Он имеет 2106 км границ, разделяемых с Австрией на западе, Сербией , Хорватией и Словенией на юге и юго-западе, Румынией на юго-востоке, Украиной на северо-востоке и Словакией на севере. Определите, пожалуйста, достопримечательности (венгерский парламент в Будапеште и церковь Матьяша) и флаг какой страны представлены вашему вниманию.  А поможет Вам в этом ребус.  -Умнички, как быстро справились с заданием.  -Известный венгерский поэт Шандор Петефи называл свою страну Венгрию чудесным садом. С одной стороны ее окружает синева Карпат, с другой стороны эта чудесная страна прорезана реками Дунай и Тиса.  - Как вы думаете, какую зарубежную народную сказку мы будем изучать?  -Правильно,молодцы! | -Постановка целей урока.  -Сегодня на уроке мы познакомимся с зарубежными народными сказками.  - слушают учителя  - Дети отгадывают зашифрованное слово «Венгрия».  -слушают учителя  -мы будем изучать зарубежную народную венгерскую сказку | -понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  -осознание значимости чтения для личного развития; формирование о мире,первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;успешности обучения по всем учебным предметам;формирование потребности в систематическом чтении;  -достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития речевого развития;  -умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства(под идеи);  -выделять явление из общего ряда других явлений;  -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;  -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного представления в текстовое и наоборот;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  - находить в тексте требуемую информацию;  - резюмировать главную идею текста; | -играть определенную роль в совместной деятельности;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные  /отобранные под руководством учителя;  - выделять общую точку зрения в дискуссии; | -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; |
| **4.ЭТАП"Открытие" нового знании.**  **I Подготовительная беседа**  - Все венгерские сказки написаны в необычайно непринужденном и легком стиле. Главное в сказках — не стиль и грамотность их изложения, а донести до читателя красоту не только душевных, наполненных храбростью и бесстрашием добрых поступков главных героев,но и мораль.  II Выборочное чтение сказки.  Молодцы! Сейчас мы проверим внимательно ли вы читали и слушали своих одноклассников.  III Раздача рабочих листов.  IV Словарная работа  Ребята, перед вами рабочий лист по сказке «Долговязый, Патлатый и Разиня». Задание первое: объясните значение слов. Объедините слова из двух столбиков.    III Проверка первичного восприятия  Давайте, познакомимся со вторым заданием в рабочем листе. …прочитай,пожалуйста, задание. Хорошо. Прочитай, пожалуйста, первый вопрос и подумай, кому ты его задашь.  - Кто из братьев получил за труды столик?  - Сколько времени служили братья у старика?  -Сколько детей было у бедняка?  -Как звали героя сказки, который получил за труды дубинку?  - Кто обманул братьев?  -Куда сунул Разиня мешок с дубинкой?  -Кому принадлежат слова: «Этакую –то скотину как не взять?    - Куда заходили братья по пути домой?  -Кто просил ослика начихать ему золота?  - У кого корчмарь грозился забрать последнюю одежонку, если тот не заплатит?  Переходим к третьему заданию. …,пожалуйста, прочитай его нам.  - ребята, кто готов к ответу ?  -Умнички, ребята! | -Дети слушают учителя  - выразительное чтение сказки по абзацам.  -знакомятся с заданиями  -слушают учителя  -Отвечают :  -Долговязый – худой, рослый, нескладный  -Патлатый – лохматый, волосатый, косматый  -Разиня – невнимательный, зевака, нерасторопный  -Корчма – трактир, постоялый двор  -корчмарь –владелец, содержатель  -ухом не ведёт – не обращает никакого внимания  -лупцевать – бить, избивать  -Ученик читает задание с рабочего листа: «Ответь на вопросы. Если нужно дополни их».  - дети читают вопрос и задают его выбранному ученику, тот отвечает и задает вопрос следующему ученику и так далее по цепочке.  -Долговязый получил за свои труды столик.  -братья служили у старика год  - у бедняка было 3сына  -героя сказки,который получил за труды дубинку звали Разиня  -Братьев обманул корчмарь  -Разиня сунул дубинку под мышку  -эти слова принадлежат Патлатому  -по пути домой братья заходили в корчму  -Патлатый просил ослика начихать ему золота  -корчмарь грозился забрать одежонку у Разини  -ученик читает задание: «Подбери и обведи слова характеризующие геров».  -Дети отвечают:  Разиня – нерасторопный, справедливый  -Долговязый- голодный, подавленный  -Патлатый- радостный, хвастливый  -корчмарь – жадный, завистливый | -понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  -достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития речевого развития;  -понимание роли чтения, использование разных видов чтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  -осознание значимости чтения для личного развития;  -формирование о мире,первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;  -успешности обучения по всем учебным предметам;  -формирование потребности в систематическом чтении;  -понимание роли чтения, использование разных видов чтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  -умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  -понимание роли чтения, использование разных видов чтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  -умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  - осознание значимости чтения для личного развития;  -формирование о мире,первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;  -успешности обучения по всем учебным предметам;  -формирование потребности в систематическом чтении; | -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову и соподчиненных ему слов;  -выстраивать логическую цепь ключевого ему слова и соподчиненных ему слов;  -выделять явление из общего ряда явлений;  -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученных данных;  -находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности);  -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста;  -критически оценивать содержание и форму текста; | - соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  -использовать невербальные средства или наглядные материалы подготовленные/ отобранные под руководством учителя;  -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  -критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таковое) м корректировать его;  -представлять в устной иили письменной форме развернутый план собственной деятельности; | -Определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;  -определять /находить,в том чсле из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  -выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;  -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; |
| **5.ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения . Применение нового знания.**  **1. Анализ конкретного содержания**  В четвертом задании рабочего листа необходимо расставить пункты плана по событиям в нужном порядке:  -Служба и награда Разини.  -Как корчмарь по заслугам получил.  -Служба и награда Патлатого.  -Как семья бедняка зажила в достатке.  -Служба и награда Долговязого.  - Молодцы!  -ребята, следующее задание у нас будет групповым. Ваше задача составить синквейн по героям:  -1ряд –Долговязый,  -2 ряд – Патлатый,  -3 ряд – Разиня  Представитель от каждой группы с каждого ряда зачитает синквейн. | -слушают учителя  -Дети отвечают:  - Служба и награда Долговязого.  - Служба и награда Патлатого.  - Служба и награда Разини.  - Как корчмарь по заслугам получил.  - Как семья бедняка зажила в достатке.  -Дети разбиваются по 4человека.  -составляют синквейн в группах по 4человека  -дети зачитывают синквейн  -слушают синквейны других групп | -понимание роли чтения, использование разных видов чтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  -умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  -осознание значимости чтения для личного развития;  -формирование о мире,первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;успешности обучения по всем учебным предметам;  -формирование потребности в систематическом чтении; | -выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -выделять явление из общего ряда других явлений;  -строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  -выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  -находить в тексте требуемую информацию;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -критически оценивать содержание текста и форму текста; | -критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково)и корректировать его;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  -использовать невербальные средства или наглядные материалы подготовленные/ отобранные под руководством учителя;  -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;  -высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  -отбирать в использовании речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми(диалог в паре, в малой группе и т.д.);  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  -определять возможные роли в совместной деятельности;  - играть определенную роль в совместной деятельности;  -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории;  -договариваться о правилах и вопросах обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  -организовывать учебное взаимодействие в группе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д);  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;  -выделять общую точку зрения в дискуссии;  -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; | -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  - определять действие в соответствии с учебной и познавательной задачей, оставлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;  - определять и находить в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  -анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебой задачи; |
| **6.ЭТАП Рефлексия (итог урока).**  **-** Ребята, сказки какого народа мы сегодня изучали на уроке?  - С какой новой страной мы сегодня познакомились?  - Кто-нибудь слышал об этой стране ранее?  - Сегодня на уроке мы познакомились с вами с венгерской сказкой.  -Выразите, пожалуйста, свое отношение к венгерской сказке. Если она вам понравилась большой палец вверх, если нет большой палец вниз.  -Ребята, а ведь сказки нас чему-то учат, помогают нам. Вот на доске даны слова, как вы думаете, какие из них лишние?( добро, доверие, обман, грубость, уважение, счастье, мудрость).  Почему ?  Правильно , ребята!  Сказки собирают народную мудрость, учат нас добру, ценить красоту. Неаром они закачиваются словами: «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок!» | *-сказки венгерского народа*  *-с Венгрией*  *-* ответы детей  - обман, грубость  -ответы детей  -слушают учителя | -понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  -достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития речевого развития; | -выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  -определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования(теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;  -резюмировать главную идею текста;  -устанавливать взамоисвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -находить в тексте требуемую информацию. | -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  -использовать невербальные средства или наглядные материалы подготовленные/ отобранные под руководством учителя; | -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения(устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления(ослабления проявлений утомления), эффекта активизации(повышения психофизиологической реактивности);  -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  --анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; |
| **7. ЭТАП Домашнее задание:**  **Выберите и выполните 2 задания из предложенных.**  1.Дай советы героям.  2.Придумай вопрос к тексту.  3.Перескажи текст.  4.Запиши цитаты или фразеологизмы со словом ЗАВИСТЬ. | -Слушают учителя  - записывают домашнее задание | -достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития речевого развития;  -умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  -достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития речевого развития  -умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | -строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  -выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  -находить в тексте требуемую информацию;  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; | -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  -использовать невербальные средства или наглядные материалы подготовленные/ отобранные под руководством учителя; | - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  - определять и находить в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; |